



ยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)



กองบัญชาการศึกษา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



คำนำ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปองค์กรตำรวจ ระยะ ๒๐ ปี มีประเด็นการปฏิรูป ๑๐ ด้าน กองบัญชาการการศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูปสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประเด็นที่ ๙ ด้านการสรรหาและระบบการฝึกอบรม โดยในแต่ละประเด็นการปฏิรูปจะเริ่มต้นดำเนินการพร้อมกัน สำหรับระยะเวลาในการดำเนินการได้แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเร่งด่วน ๑ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๐) ระยะกลาง ๕ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) และระยะยาว ๒๐ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาบุคลากรและนโยบายด้านการศึกษาและฝึกอบรมที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ให้ข้าราชการตำรวจได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา รับราชการและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปฏิรูปด้านการสรรหาและระบบการฝึกอบรม ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐาน และมีความพร้อมในทุกด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาและฝึกอบรม ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map) และยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ขอขอบคุณ ดร.นนทวัฒน์ สุขผล รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล ธนากร ออมสิน และ ดร.ศุภชัย เหมือนโพธิ์ อาจารย์ประจำ สาขาการตลาด คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมทั้งผู้บังคับบัญชา ที่ได้ให้ความรู้ แนวทาง ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และขอขอบคุณข้าราชการตำรวจ หน่วยศึกษาอบรมทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมกันระดมความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ในการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษานับนี้จนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาอบรมและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจจะนำ ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ฉบับนี้ไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาและฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดต่อไป

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
มกราคม ๒๕๖๑



ประกาศสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

เรื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ด้วย ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๙) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) ได้สิ้นสุดลงในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดย กองบัญชาการศึกษา จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ระยะเวลา ๒๐ ปี เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาหน่วยงาน บุคลากร และนโยบายด้านการศึกษาอบรมที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ให้ข้าราชการตำรวจได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาบริหารการ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาอบรมและฝึกอบรม ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map) และ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

จึงให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจเจ้านำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ตลอดจนถึงติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑

พลตำรวจเอก

(จักรทิพย์ ชัยจินดา)

ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ



คำสั่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ที่ ๓๑ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้ง “คณะกรรมการระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการติดตามและประเมินผล
การนำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ไปสู่การปฏิบัติ”

.....

เนื่องจาก ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๙) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) ได้สิ้นสุดลงในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยกองบัญชาการศึกษา จึงได้จัดทำ ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อให้มีกรอบทิศทางพัฒนาหน่วยงาน บุคลากร และนโยบายด้านการศึกษาอบรมที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับต่างๆ ให้ข้าราชการตำรวจได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลารับราชการ ประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาและฝึกอบรม ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map) และ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการติดตามและประเมินผล การนำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. รองผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ หรือผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ เป็นประธาน
กำกับการบริหารราชการงานด้านการศึกษา
๒. ผู้บัญชาการศึกษา หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๓. ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๔. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๑ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๕. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๒ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๖. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๓ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๗. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๔ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๘. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๕ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๙. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๖ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๑๐. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๗ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๑๑. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๘ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๑๒. ผู้บัญชาการตำรวจภูธรภาค ๙ หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๑๓. ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน หรือผู้แทน เป็นกรรมการ
๑๔. รองผู้บัญชาการศึกษา หรือผู้แทน เป็นกรรมการ

/๑๕. ผู้บังคับการ...

- | | |
|--|------------------------------------|
| ๑๕. ผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา | เป็นกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๖. รองผู้บังคับการสำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา | เป็นกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. ผู้กำกับการฝ่ายยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษาและประกันคุณภาพ
กองบัญชาการศึกษา | เป็นกรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. บริหารจัดการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด
๒. ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๓. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน สภาพปัญหาอุปสรรค และอื่น ๆ มาใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. แต่งตั้งคณะทำงานย่อย และหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเป็นที่ปรึกษาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑

พลตำรวจเอก

(จักรทิพย์ ชัยจินดา)

ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ

สารบัญ

คำนำ		หน้า
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	แนวทางการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑
ส่วนที่ ๒	ความเป็นมา	๙
	<ul style="list-style-type: none"> ● คำนิยาม ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑๑ ● การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านทรัพยากรบุคคล (HR SWOT Analysis) <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน ๑๓ - การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ๑๔ ● การท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ๑๕ ● ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) ๑๕ 	
ส่วนที่ ๓	วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Objective)	๑๗
ส่วนที่ ๔	ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและ มีความพร้อมในทุกด้าน ๑๙	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีด ความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาอบรม ๒๐	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติ หน้าที่ (Training Road Map) ๒๒	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ๒๓	
ส่วนที่ ๕	การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๕
ภาคผนวก	ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์	๒๗
	หน่วยฝึกอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒๘
	ผังหลักสูตรพัฒนาบุคลากร สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๓๐
บรรณานุกรม		๓๑

ส่วนที่ ๑

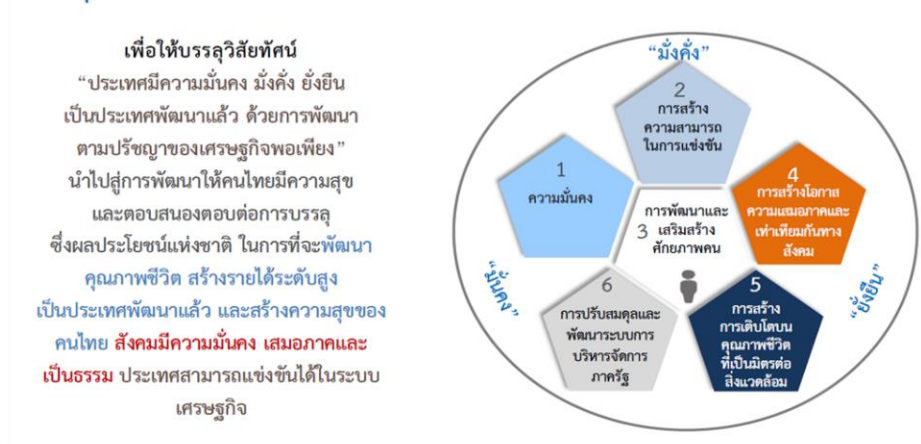
แนวทางการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๔ วรรค ๓ กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และวรรค ๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์

ประจำชาติ “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๒.๑ ยุทธศาสตร์ความมั่นคง
- ๒.๒ ยุทธศาสตร์การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๒.๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๒.๕ ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๒.๖ ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)



๓.๑ หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีดังนี้

๓.๑.๑ ยึด “**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ต่อเนื่องมาตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙ เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีฯ

๓.๑.๒ ยึด “**คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา**” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพฯ

๓.๑.๓ ยึด “**วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี**” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”ฯ

๓.๑.๔ ยึด “**เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙**” ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อย ลงมาฯ

๓.๑.๕ ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”ฯ

๓.๑.๖ ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”ฯ

๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๓.๒.๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๓.๒.๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓.๒.๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๓.๒.๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๒.๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๓.๒.๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๓.๒.๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๓.๒.๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒.๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๓.๒.๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๔. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มีเจตนารมณ์ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง”

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



๕.๑ แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕.๒ วิสัยทัศน์ (Vision) ของแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๕.๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๕.๒.๒ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๒.๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒.๔ เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย คือ ๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย คือ ๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ ๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย คือ ๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล และ ๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย คือ ๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย คือ ๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย คือ ๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และ ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๖๔

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นตำรวจมืออาชีพ เพื่อความผาสุกของประชาชน” ตำรวจมืออาชีพ ต้องเป็นข้าราชการตำรวจที่มีความรู้ ความสามารถ รู้ลึก รู้รอบ รู้จริง ในงานที่ทำและต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ ซื่อตรง อดทน เสียสละ ต้องขยัน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สิ่งสำคัญที่สุดต้องตระหนักเสมอว่า เป้าหมายการทำงานของตำรวจคือความผาสุกของประชาชน โดยจะใช้ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติเป็นทิศทางการปฏิบัติงานและพัฒนาองค์การ เพื่อผลักดันสำนักงานตำรวจแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ให้ได้ ซึ่งประกอบด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับขีดความสามารถในการปฏิบัติภารกิจหลักเพื่อตอบสนองสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตอบสนองต่อภารกิจตามนโยบายรัฐบาล เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมที่สร้างความเดือดร้อนแก่ประชาชน ปรับปรุงพัฒนาระบบงานและกระบวนการบนระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานตำรวจให้โปร่งใส มีมาตรฐาน โดยพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกองค์การ นำมาตรการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบมาบังคับใช้ มุ่งมั่นทำงานเพื่อภาพลักษณ์ของตำรวจ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การและพัฒนาคุณธรรมให้บริการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส ปรับทัศนคติ และวิธีการทำงาน เพิ่มขีดความสามารถของสถานีตำรวจ นำประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานและปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานของสถานีตำรวจ และงานบริการประชาชน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด พัฒนางานตรวจสอบภายใน จัดหาครุภัณฑ์ ยุทโธปกรณ์ ยานพาหนะ เครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้องครบถ้วน ให้เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การมีส่วนร่วมของประชาชนและเครือข่ายการปฏิบัติงานของตำรวจ โดยส่งเสริมให้ประชาชนเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมยกย่อง เชิดชูเกียรติและหรือให้รางวัลตอบแทนคุณความดีแก่ประชาชน เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วม บูรณาการกลไกทั้งภายในและภายนอกให้มีการเชื่อมโยงการดำเนินงาน รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ คำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน เครือข่ายภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการปรับโครงสร้างหน่วยงานและระบบตำแหน่งให้สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร โดยการบริหารที่มุ่งเน้นผลงาน พัฒนาระบบการจัดทำแผนงาน งบประมาณ ขั้บเคลื่อน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การสร้างบรรยากาศวัฒนธรรมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน วางระบบการจัดสวัสดิการ ระบบการบริหารงานบุคคล ให้มีความเจริญก้าวหน้า ยึดหลักสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ สร้างจิตสำนึกการอุทิศตนในการทำงาน การใช้งบประมาณและทรัพย์สินของทางราชการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านยุทธศาสตร์ ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการตรวจราชการ กำหนดแผนการจัดหาทดแทนสถานที่ทำการ บ้านพัก ยุทโธปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ยานพาหนะให้เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมทุกระดับให้สอดคล้องยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

๗. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการตำรวจระยะ ๒๐ ปี ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปองค์กรตำรวจระยะ ๒๐ ปี ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้กำหนดประเด็นการปฏิรูปไว้ ๑๐ ประเด็น ดังนี้

- ๗.๑ ปรับปรุงการบริหารงานบุคคลและเส้นทางการเจริญเติบโต
- ๗.๒ การกระจายอำนาจและการบริหารงานตำรวจ
- ๗.๓ ปฏิรูประบบงานสอบสวนและการบังคับใช้กฎหมาย
- ๗.๔ ค่าตอบแทนและสวัสดิการเพื่อดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี
- ๗.๕ อุปกรณ์ประจำกาย อุปกรณ์ประจำหน่วย
- ๗.๖ การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๗.๗ การมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและท้องถิ่น
- ๗.๘ การจัดระบบนิติวิทยาศาสตร์
- ๗.๙ การสรรหาและระบบการฝึกอบรม
- ๗.๑๐ การถ่ายโอนภารกิจ

โดยแต่ละประเด็นการปฏิรูปจะเริ่มต้นดำเนินการพร้อมกัน ได้แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเร่งด่วน ๑ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๐) ระยะกลาง ๕ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) และระยะยาว ๒๐ ปี (๒๕๕๙ - ๒๕๗๙) และมีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปด้านการสรรหาและระบบการฝึกอบรม ดังนี้

๑. ปรับปรุงระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคคล วัตถุประสงค์ ค่านิยมที่สอดคล้องกับอาชีพตำรวจ
๒. เพิ่มสัดส่วนงบประมาณการพัฒนาบุคลากร ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ของงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. ตั้งสถาบันการฝึกอบรมเฉพาะด้าน ได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรมด้านงานป้องกันปราบปรามด้านสืบสวน สอบสวน ด้านจราจร ศูนย์ฝึกอบรมงานอำนวยความสะดวกในสายงานต่าง ๆ (งานกำลังพล งานการข่าว งานยุทธศาสตร์ งานงบประมาณและการเงิน งานประชาสัมพันธ์ งานเทคโนโลยี งานพิสูจน์หลักฐาน/วิทยาการตำรวจ เป็นต้น)

๔. จัดระบบการฝึกอบรมให้ครอบคลุมทุกสายงานและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้ข้าราชการตำรวจทุกนายทุกสายงาน ได้รับการฝึกอบรมทบทวนการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลารับราชการตำรวจ

๘. การปฏิรูปองค์กรตำรวจ

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ได้พิจารณาเพื่อดำเนินการปฏิรูปองค์กรตำรวจ โดยนำนโยบาย ข้อคิดเห็น และข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

๘.๑ นโยบายของนายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ซึ่งสั่งการในวาระต่าง ๆ รวมทั้งข้อสั่งการในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และการมอบนโยบาย เกี่ยวกับการปฏิรูปตำรวจในการตรวจเยี่ยม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๕๙

๘.๒ นโยบายของรองนายกรัฐมนตรี (พล.อ.ประวิตร วงษ์สุวรรณ) ซึ่งสั่งการในวาระต่าง ๆ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนและปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดิน คณะที่ ๕ คณะกรรมการ ขับเคลื่อนและปฏิรูปด้านความมั่นคงฯ การประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนงานด้านความมั่นคงฯ การประชุมคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ กรอบยุทธศาสตร์ประเทศระยะ ๒๐ ปี ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย เพื่อมุ่งสู่ การเป็น “ประเทศที่มั่นคง ประชาชนที่มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน”

๘.๔ ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๒๕๘ - ๒๖๐

๘.๕ ข้อเสนอแนวทางการปฏิรูปกิจการตำรวจของสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) และสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.)

๘.๖ ความคิดเห็นของประชาชน รวมทั้งผลการศึกษาทางวิชาการ การวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนางานตำรวจ การกำหนดแนวทางการปฏิรูปองค์กรตำรวจครั้งนี้ มาจากประสบการณ์ การปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจในพื้นที่จริง โดยคำนึงถึงปัญหาข้อขัดข้องที่เกิดในการบริหารงาน การปฏิบัติงานบังคับใช้กฎหมาย การรักษาความสงบเรียบร้อยและการให้บริการในพื้นที่ ประเด็น การปฏิรูปองค์กรตำรวจแบ่งเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

๘.๖.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๘.๖.๒ การปฏิรูปเชิงโครงสร้าง

๘.๖.๓ งานสอบสวนและการบังคับใช้กฎหมาย

๘.๖.๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน (อาสาสมัครตำรวจบ้าน)

๘.๖.๕ การตรวจสอบและกำกับกำกับการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส

๘.๖.๖ การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนด้านการรักษาความปลอดภัย

ทั้งนี้ เป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการตำรวจให้สามารถพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในทุกด้าน

ส่วนที่ ๒

ความเป็นมา

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีคำสั่งที่ ๗๑๙/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๓ ให้ใช้ “ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๙)” เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีระยะเวลา ๖ ปี ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก ๘ ด้าน คือ ด้านนโยบายการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านมาตรฐาน/คุณภาพ ผู้เข้ารับการศึกษาอบรม ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาอบรม ด้านการพัฒนาสถานศึกษาอบรม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพตำรวจด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดองค์การด้านการศึกษา และผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ อนุมัติหลักการให้ปรับยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จาก ๘ ยุทธศาสตร์ เป็น ๔ ยุทธศาสตร์ เพื่อมิให้เกิดความซับซ้อน และมีความชัดเจน เนื่องจากได้นำเรื่องย่อย ๆ มาเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ ทำให้เป้าประสงค์ กลยุทธ์/แนวทางการดำเนินการ เกิดความซ้ำซ้อนในเรื่องนั้น ๆ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงได้มีประกาศลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๕ เรื่อง ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) (ฉบับปรับปรุง) ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นำ “ยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) (ฉบับปรับปรุง)” ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานด้านการศึกษาอบรม พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก ๔ ด้าน คือ สร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารการศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สร้างคุณค่าของหน่วยงานด้านการศึกษาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ การสร้างเครือข่ายหรือการสนับสนุนการพัฒนาเครือข่าย และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่พัฒนาการศึกษาของตำรวจ

ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๙) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) ได้สิ้นสุดในถึงประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดย กองบัญชาการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบหลัก จึงได้จัดทำ ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ขึ้น โดยจัดสัมมนาข้าราชการตำรวจที่รับผิดชอบงานด้านยุทธศาสตร์และงานการฝึกอบรม ระดับผู้กำกับฯ - รองสารวัตร จากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๗๒ คน เมื่อวันที่ ๕ - ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ณ ภูเขางามรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก การสัมมนาครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้มีส่วนร่วมวิเคราะห์ปัจจัยทางยุทธศาสตร์ และระดมความคิดเห็นในการจัดทำ ยุทธศาสตร์การศึกษาฯ ทำให้ได้แนวทางและข้อมูลมาจัดทำร่างยุทธศาสตร์การศึกษาฯ จากนั้น กองบัญชาการศึกษา ได้จัดสัมมนาข้าราชการตำรวจที่รับผิดชอบงานด้านยุทธศาสตร์และงานการฝึกอบรม ระดับรองผู้บังคับการ - รองสารวัตร จากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๑๐๔ คน อีกครั้ง เมื่อวันที่ ๙ - ๑๑ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ณ ภูเขางามรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก เพื่อระดมความคิดเห็นและร่วมกันพิจารณาร่างยุทธศาสตร์การศึกษาฯ ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ตร. (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การปฏิรูปตำรวจระยะ ๒๐ ปี ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม (ตำรวจ) รวมทั้งยุทธศาสตร์และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์เป็น ๔ ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาอบรม

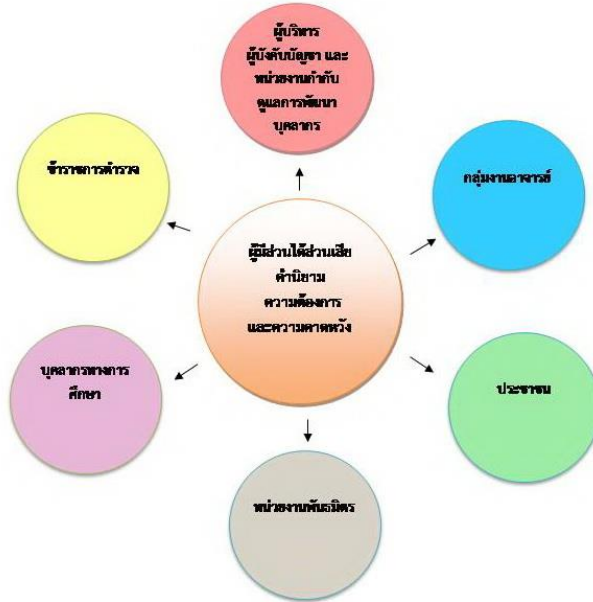
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สามารถนำมาประกอบการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติราชการ

ทั้งนี้ หน่วยงานด้านการศึกษาอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จะใช้ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาบุคลากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ค่านิยม ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholder

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholder แบ่งได้เป็น ๖ กลุ่ม ดังนี้



๑. ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานกำกับดูแลการพัฒนาบุคลากร

ค่านิยม ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ผู้บังคับบัญชาต้นสังกัดของผู้เข้ารับการศึกษาและฝึกอบรม กองบัญชาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) คณะกรรมการนโยบายตำรวจแห่งชาติ (ก.ต.ช.) คณะอนุกรรมการข้าราชการตำรวจ (อ.ก.ตร.) รวมถึงหน่วยงานกำกับภายนอก อาทิ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) เป็นต้น

ความต้องการและความคาดหวัง ข้าราชการตำรวจเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของประชาชน มีทักษะความชำนาญ สามารถลดความสูญเสียจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่หน่วยงานกำกับและดูแลกำหนด

๒. ข้าราชการตำรวจ

ค่านิยม บุคลากรที่เข้ารับการศึกษาและฝึกอบรม ได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการตำรวจทุกระดับชั้น นักเรียนนายร้อยตำรวจ ผู้ที่ได้รับการบรรจุหรือโอนเข้ารับราชการตำรวจ นักเรียนนายสิบตำรวจ นักเรียนพยาบาลตำรวจ นักเรียนผู้ช่วยพยาบาลตำรวจ และลูกจ้างประจำ

ความต้องการและความคาดหวัง มีขีดความสามารถ (Capability) สูงในการบริหารจัดการและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยผ่านกระบวนการพัฒนาบุคลากร การจัดการองค์ความรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีมาตรฐานระดับสากล

๓. กลุ่มงานอาจารย์

คำนิยาม บุคลากรทำหน้าที่ให้ความรู้ ได้แก่ ครู และ อาจารย์

ความต้องการและความคาดหวัง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถ (Capability) อย่างต่อเนื่องให้เป็นมืออาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยการสนับสนุนทุกรูปแบบ เช่น การให้ทุนวิจัย พัฒนาการฝึกอบรม ทุนการศึกษา การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงมีเครื่องมือและเทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. บุคลากรทางการศึกษา

คำนิยาม ข้าราชการตำรวจในสังกัด กองบัญชาการการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอบรม

ความต้องการและความคาดหวัง บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถ (Capability) อย่างต่อเนื่องให้เป็นมืออาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยการสนับสนุนผ่านช่องทางการเรียนรู้ทุกรูปแบบในหลักสูตรที่สำคัญ เช่น การวางแผนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเชิงกลยุทธ์ กระบวนการพัฒนาและฝึกอบรม การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล และการจัดการความรู้ รวมถึงเครื่องมือ เทคโนโลยี นวัตกรรมการพัฒนาบุคลากรแนวใหม่

๕. หน่วยงานพันธมิตร

คำนิยาม หน่วยงานที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ ศาล การกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) กระทรวงการต่างประเทศ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. และ สถาบันการศึกษา เป็นต้น

ความต้องการและความคาดหวัง ให้กองบัญชาการการศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและฝึกอบรม เป็นหน่วยงานที่มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียน ห้องประชุมกลุ่มย่อย โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องช่วยฝึกที่ทันสมัย รวมถึงผู้เข้ารับการศึกษาและฝึกอบรม มีระเบียบวินัยและใฝ่เรียนรู้ และเมื่อสำเร็จการศึกษาและฝึกอบรมไปแล้วสามารถออกไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

๖. ประชาชน

คำนิยาม ประชาชนทั่วไป และให้หมายความรวมถึงชาวต่างชาติที่เดินทางเข้ามาในประเทศไทย

ความต้องการและความคาดหวัง ข้าราชการตำรวจมีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของประชาชน สามารถบังคับใช้กฎหมายช่วยเหลือและให้บริการที่มีคุณภาพด้วยความเสมอภาคโปร่งใสตรวจสอบได้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านทรัพยากรบุคคล (HR SWOT Analysis)

๑. จุดแข็ง (Strengths)

- ๑.๑ ข้าราชการตำรวจเป็นผู้มีระเบียบวินัย สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์
- ๑.๒ ครู อาจารย์ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และองค์ความรู้เฉพาะทาง (Tacit Knowledge) และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๓ ข้าราชการตำรวจมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการและประสบการณ์การทำงาน
- ๑.๔ หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาข้าราชการตำรวจเฉพาะทางมีความหลากหลายและทันต่อสถานการณ์
- ๑.๕ มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งด้านเฉพาะทาง ทำให้เกิดผู้เชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ
- ๑.๖ สถานฝึกอบรมและบุคลากรทางการศึกษามีความครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค
- ๑.๗ มีค่านิยมร่วม (Shared Value) และวัฒนธรรมองค์กร
- ๑.๘ ข้าราชการตำรวจมีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม
- ๑.๙ มีระบบการตรวจสอบ ประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษามีมาตรฐาน
- ๑.๑๐ บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมตามประมวลจริยธรรม

๒. จุดอ่อน (Weaknesses)

- ๒.๑ ข้าราชการตำรวจรุ่นอาวุโสและรุ่นใหม่มีช่องว่างระหว่างวัย (Generation Gap) มาก
- ๒.๒ การถ่ายทอดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาบุคลากรไปสู่การปฏิบัติจริงยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง
- ๒.๓ การรับรู้และการตระหนักในระบบด้วยหลักธรรมาภิบาลยังไม่ชัดเจน และไม่ถูกบังคับใช้อย่างจริงจัง
- ๒.๔ ผู้บริหารขาดภาวะการนำองค์กร (Leadership) และไม่ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงความตระหนักในสำคัญของหน่วยการศึกษาและฝึกอบรม
- ๒.๕ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management) ยังไม่บูรณาการไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒.๖ บุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะและประสบการณ์ในการเป็นนักพัฒนาทรัพยากรบุคคล มีอาชีพ และความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาและฝึกอบรม
- ๒.๗ ครู อาจารย์มาจากสายงานต่าง ๆ ขาดทักษะความรู้และยุทธวิธีใหม่ ๆ ที่ทันต่อโลกและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
- ๒.๘ อาคารสถานที่และหน่วยฝึกอบรมขาดการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย และพร้อมต่อการพัฒนาบุคลากร
- ๒.๙ ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากรตามระดับตำแหน่ง (Training Roadmap) ระยะยาวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๒.๑๐ ขาดการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการในการประเมิน การวัดผล การติดตามผล การพัฒนา และการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑๑ การพัฒนาและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจไม่ทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง

๒.๑๒ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรยังไม่เป็นระบบและนำมาใช้ในการส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการตำรวจ

๒.๑๓ ขาดระบบการบริหารการเรียนรู้ การถ่ายโอนและการแลกเปลี่ยน การจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญอย่างเป็นระบบ

๒.๑๔ โครงสร้าง กระบวนการทำงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ และความไม่ชัดเจนของการมอบหมายภารกิจของหน่วยงานกองบัญชาการศึกษา และศูนย์ฝึกอบรม

๓. โอกาส (Opportunities)

๓.๑ มีภาคีเครือข่าย/พันธมิตรจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาข้าราชการตำรวจ

๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ ๑๒ สนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีต่อการการปฏิรูปองค์กรตำรวจในด้านที่ ๑ “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์”

๓.๓ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมตอบสนองต่อการเรียนรู้

๓.๔ องค์กรวิชาชีพเฉพาะทาง/มาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทาง มีนโยบายส่งเสริมหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้มีระบบการบริหารจัดการทุกรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล

๓.๕ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้มีโอกาสทำข้อตกลงความร่วมมือเผยแพร่ความรู้ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับต่างประเทศมากขึ้น

๔. อุปสรรค (Threats)

๔.๑ ลักษณะขององค์กรที่มีระดับการบังคับบัญชาหลายระดับชั้นเกิดความล่าช้าในการปฏิบัติ

๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีต้นสังกัดที่มีใช้หน่วยศึกษาอบรม ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาและฝึกอบรมไม่เป็นแนวทางเดียวกัน

๔.๓ ระบบราชการมีวัฒนธรรมองค์กรที่ยากต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง

๔.๔ เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถจัดหาหรือบริหารจัดการหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ ปัจจุบันประชาชนมองถึงคุณภาพตำรวจในลักษณะของความไม่เชื่อมั่นในความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักนิติธรรม

๔.๖ ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมือง สัมพันธภาพและความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน/ภาคีเครือข่าย/พันธมิตร

๔.๗ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้ายภายในประเทศและข้ามชาติ รูปแบบการก่อการร้ายใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในระดับภูมิภาค และระดับโลก

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ Strategic Challenge

๑. มีเครื่องมือในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถข้าราชการตำรวจอย่างเป็นระบบ
๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการเรียนรู้ การถ่ายโอนความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บองค์ความรู้ และมีการสร้างบรรยากาศในการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม
๓. มีระบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมครู อาจารย์ ให้มีขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล
๔. มีระบบการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินและวัดผลการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. มีระบบการบริหารจัดการ และกลไกในการยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล
๖. มีศูนย์ฝึกอบรมและเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยครบวงจร สามารถส่งเสริมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๗. พัฒนาขีดความสามารถและยกระดับบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ Strategic Advantage

๑. ครู อาจารย์ มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เฉพาะทาง สามารถเป็นผู้นำในการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงข้าราชการตำรวจให้มีขีดความสามารถสูง
๒. มีศูนย์ฝึกอบรมที่พร้อมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาข้าราชการตำรวจให้ทันต่อความต้องการของภาครัฐและภาคประชาชน
๓. ข้าราชการตำรวจมีวินัย ทำงานเป็นทีม และพร้อมรับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์



VISION	เป็นสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจเชิงยุทธศาสตร์ และเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีการเรียนรู้ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา และนวัตกรรมด้านวิชาชีพตำรวจ ตามมาตรฐานสากลในระดับภูมิภาคอาเซียน					
	MISSION	พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมที่มีความทันสมัย มีความพร้อมทั้งอาคารสถานที่ เครื่องช่วยฝึก นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ในระดับมาตรฐานสากล	พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและขีดความสามารถเฉพาะทาง	พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินและวัดผล การพัฒนาที่ตอบสนองยุทธศาสตร์องค์กร รวมถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยน ถ่ายโอน รวบรวมจัดเก็บองค์ความรู้ที่สำคัญ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานสากล
OBJECTIVE	๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๒๕๖๕ - ๒๕๖๕		๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๒๕๖๙ - ๒๕๗๕	
OBJECTIVE	เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรครบวงจร ด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยน ถ่ายโอนองค์ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม วิจัยและพัฒนา รวมถึงครู อาจารย์ และหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล	เป็นหน่วยงานที่ได้รับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้และการพัฒนาข้าราชการตำรวจทุกระดับ อยู่ในระดับแนวหน้าเทียบกับองค์กรในระดัเดียวกันของประเทศ		เป็นหน่วยงานที่ยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพและการพัฒนาข้าราชการตำรวจอยู่ในระดับแนวหน้าเทียบกับองค์กร ในระดับเดียวกันของอาเซียน	เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และต้นแบบในการพัฒนาข้าราชการตำรวจที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับอาเซียน	
CHALLENGE & ADVANTAGE	HRD Challenge			HRD Advantage		
CHALLENGE & ADVANTAGE	๑. มีเครื่องมือในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถข้าราชการตำรวจอย่างเป็นระบบ ๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการเรียนรู้ การถ่ายโอนความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดเก็บองค์ความรู้ และมีการสร้างบรรยากาศในการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓. มีระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมครู อาจารย์ ให้มีขีดความสามารถตามมาตรฐานสากล ๔. มีระบบการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินและวัดผลการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๕. มีระบบการบริหารจัดการ และกลไกในการยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ๖. มีศูนย์ฝึกอบรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัยครบวงจร สามารถส่งเสริมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๗. พัฒนาขีดความสามารถและยกระดับบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ			๑. ครู อาจารย์ มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เฉพาะทาง สามารถเป็นผู้นำการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงข้าราชการตำรวจให้มีความสามารถสูง ๒. มีศูนย์ฝึกอบรมที่พร้อมต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาข้าราชการตำรวจ ให้ทันต่อความต้องการของภาครัฐและภาคประชาชน ๓. ข้าราชการตำรวจมีวินัย ทำงานเป็นทีม และพร้อมรับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์		
STRATEGY	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน		ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษา		ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map)	
STRATEGY	ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานกำกับดูแลการพัฒนาบุคลากร	ข้าราชการตำรวจ	กลุ่มงานอาจารย์	บุคลากรทางการศึกษา	หน่วยงานพันธมิตร	ประชาชน

ส่วนที่ ๓

วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Objective)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจเชิงยุทธศาสตร์ และเป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีการเรียนรู้ องค์ความรู้ ภูมิปัญญา และนวัตกรรมด้านวิชาชีพตำรวจ ตามมาตรฐานสากลในระดับภูมิภาคเอเซีย

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมให้มีความทันสมัย มีความพร้อมทั้งอาคารสถานที่ เครื่องช่วยฝึก นวัตกรรมทางเทคโนโลยี ในระดับมาตรฐานสากล
- พัฒนา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและขีดความสามารถ เฉพาะทาง
- พัฒนาระบบการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินและวัดผล การพัฒนา ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์องค์กร รวมถึงความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
- พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยน ถ่ายโอน รวบรวมจัดเก็บองค์ความรู้ที่สำคัญ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Objective)

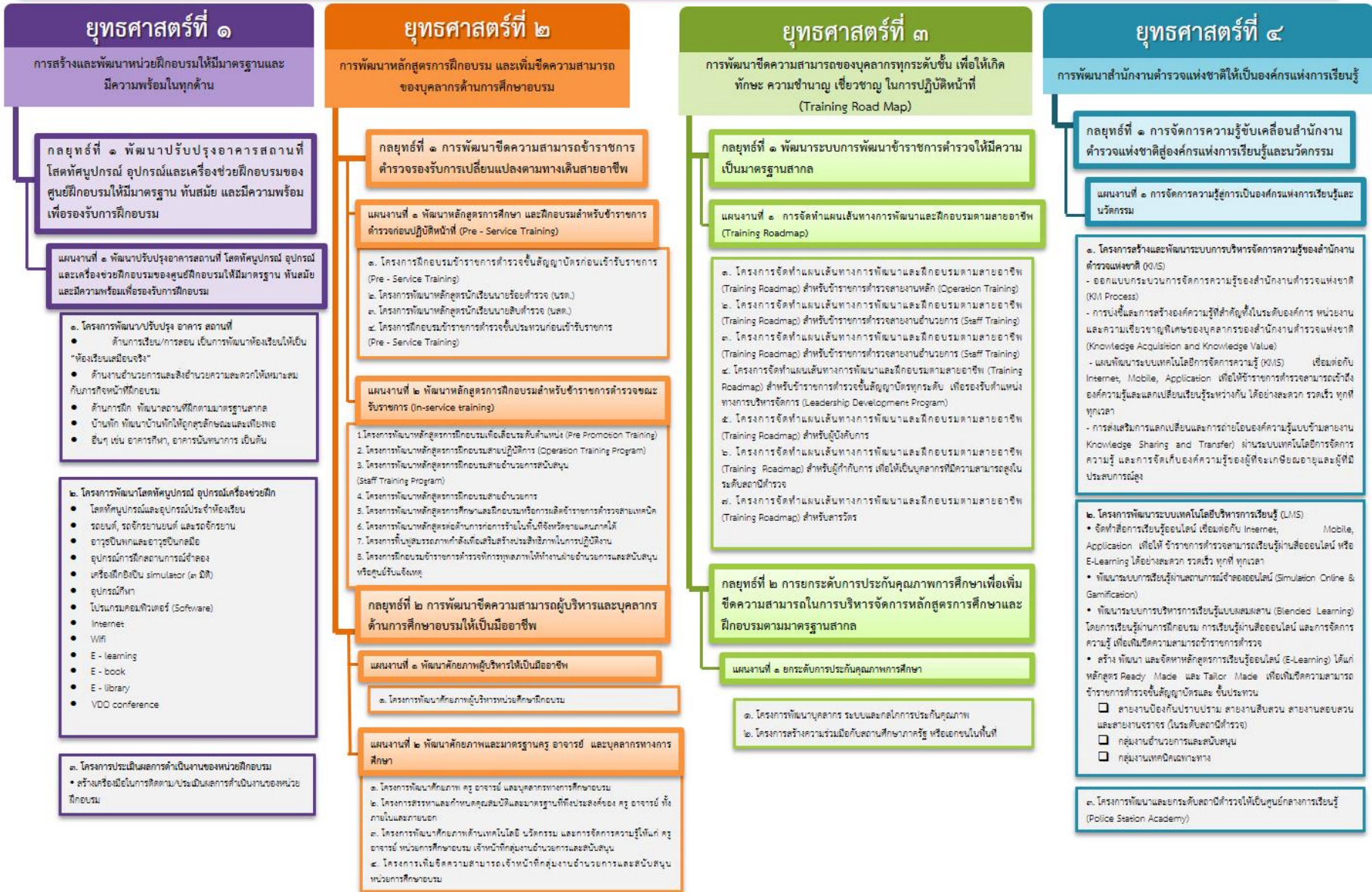
พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรครบวงจรด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยน ถ่ายโอนองค์ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม วิจัยและพัฒนา รวมถึงครู อาจารย์ และหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานสากล

พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เป็นหน่วยงานที่ได้รับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาข้าราชการตำรวจทุกระดับ อยู่ในระดับแนวหน้าเทียบกับองค์กรในระดับเดียวกันของประเทศ

พ.ศ.๒๕๗๐ - ๒๕๗๔ เป็นหน่วยงานที่ยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพและการพัฒนา ข้าราชการตำรวจอยู่ในระดับแนวหน้าเทียบกับองค์กรในระดับเดียวกันของอาเซียน

พ.ศ.๒๕๗๕ - ๒๕๗๙ เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ และต้นแบบในการพัฒนาข้าราชการ ตำรวจที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับอาเซียน

ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)



ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างและพัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีมาตรฐานและมีความพร้อมในทุกด้าน

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาและฝึกอบรมหลายหน่วยงาน สามารถแยกเป็นหน่วยฝึกอบรมหลัก ได้แก่ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กองบัญชาการการศึกษา ศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจภูธรภาค ๑ - ๙ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และหน่วยฝึกอบรมเฉพาะด้าน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ๑. หน่วยฝึกอบรมกลุ่มงานอำนวยการและสนับสนุน ได้แก่ สำนักงานกำลังพล สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ สำนักงบประมาณและการเงิน สำนักงานส่งกำลังบำรุง และสำนักงานกฎหมายและคดี ๒. หน่วยฝึกอบรมกลุ่มงานเทคนิค ได้แก่ กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง กองบัญชาการตำรวจท่องเที่ยว กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด กองบัญชาการตำรวจสันติบาล สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง สำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ กองบินตำรวจ สำนักงานเลขานุการตำรวจแห่งชาติ กองการต่างประเทศ กองสารนิเทศ และกองบังคับการตำรวจจราจร

หลายปีที่ผ่านมา หน่วยฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยเฉพาะหน่วยฝึกอบรมหลัก ดังกล่าวข้างต้น ไม่ได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกได้แก่ สนามยิงปืน ห้องเรียนเสมือนจริง อาคารฝึกยุทธวิธี สนามกีฬา โรงฝึกกีฬา อาวุธปืน/กระสุนปืน ยานพาหนะ เป็นต้น สิ่งที่มีอยู่มีสภาพทรุดโทรมและล้าสมัยไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อาคารหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการฝึกและสร้างสมรรถนะหลายรายการยังไม่เคยมีในสถานฝึกอบรมบางแห่งของสำนักงานตำรวจแห่งชาติมาก่อน เช่น สนามยิงปืน อาคารฝึกทางยุทธวิธี อาคารกีฬา หอสูง เป็นต้น

ดังนั้น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างและพัฒนาให้หน่วยฝึกอบรมมีความพร้อมทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องช่วยฝึกที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการฝึกอบรม มีนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกอบรมของหน่วยฝึกอบรม ให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และมีความพร้อมเพื่อรองรับการฝึกอบรม

เป้าหมาย พัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีความทันสมัยและมีความพร้อมเพื่อรองรับการฝึกอบรม

มี ๑ กลยุทธ์ ๑ แผนงาน และ ๓ โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกอบรมของศูนย์ฝึกอบรม ให้มีมาตรฐาน ทันสมัย และมีความพร้อมเพื่อรองรับการฝึกอบรม

แผนงานที่ ๑ พัฒนาหน่วยฝึกอบรมให้มีความทันสมัยและมีความพร้อมเพื่อรองรับการฝึกอบรม

๑. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่หน่วยฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๒. โครงการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกอบรมของหน่วยฝึกอบรม
๓. โครงการประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยฝึกอบรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษาอบรม

การฝึกอบรมของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แบ่งเป็น Pre - service training และ In - service training โดย Pre - service training เป็นการเตรียมกำลังพลให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับการบรรจุ ได้แก่ การผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวน (หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ) การผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร (หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ) ฯลฯ และ In - service training เป็นการฝึกอบรมเพื่อทบทวนและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ได้แก่ การฝึกอบรมเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่ง (Pre promotion training) การฝึกอบรมสำหรับสายปฏิบัติการ (Operation training) การฝึกอบรมสำหรับกลุ่มงานอำนวยการและสนับสนุน (Staff training) การฝึกอบรมสำหรับกลุ่มงานเทคนิค (Specialist Training) และการฝึกอบรมบุคลากรหน่วยงานด้านการศึกษาอบรม

จากการปฏิรูปองค์กรตำรวจ ด้านการปฏิรูปการผลิตข้าราชการตำรวจ จำเป็นต้องมีการกำหนดคุณลักษณะของข้าราชการตำรวจ (ตำรวจมืออาชีพ) ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติภารกิจ ป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและให้บริการแก่ประชาชน ตามคุณลักษณะหลัก ๕ ประการ ได้แก่ กฎหมาย วิชาการตำรวจ ยุทธวิธีตำรวจ ด้านสังคมคุณธรรมและจริยธรรม และสมรรถภาพทางร่างกาย และได้กำหนดหัวข้อวิชาการฝึกอบรมเพื่อพัฒนานักบริหารให้มีคุณลักษณะ ๕ ด้าน ของการเป็นผู้บริหารงานตำรวจ ได้แก่ นักบริหาร นักปกครอง นักพัฒนา นักประสานงาน นักปฏิบัติ แต่ที่ผ่านมาการพัฒนาข้าราชการตำรวจทุกระดับยังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรที่มีอยู่เป็นหลักสูตรที่เป็นเงื่อนไขสำหรับการเลื่อนตำแหน่ง ซึ่งยังไม่ครอบคลุมข้าราชการตำรวจในแต่ละระดับ ได้แก่ ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน นอกจากนี้หลักสูตรที่มีอยู่แล้วเนื้อหาวิชายังไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน

ดังนั้น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมทั้งในการผลิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ สามารถรองรับภารกิจของหน่วยปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการของสังคมและประชาชน มีการจัดระบบการฝึกอบรมตามมาตรฐานและช่วงระยะเวลาที่เหมาะสมกับบุคลากรในระดับต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการตำรวจรองรับการเปลี่ยนแปลงตามทางเดินสายอาชีพ

๒. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษาอบรมให้เป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมสำหรับข้าราชการตำรวจก่อนปฏิบัติหน้าที่ (Pre - Service Training)

๒. พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับข้าราชการตำรวจขณะรับราชการ (In - Service Training)

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้เป็นมืออาชีพ

๔. พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอบรม

มี ๒ กลยุทธ์ ๔ แผนงาน และ ๑๗ โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาขีดความสามารถข้าราชการตำรวจรองรับการเปลี่ยนแปลงตามทางเดินสายอาชีพ

แผนงานที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมสำหรับข้าราชการตำรวจก่อนปฏิบัติหน้าที่ (Pre - Service Training)

๑. โครงการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรก่อนเข้ารับราชการ (Pre - Service Training)

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ (นรต.)

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ (นสต.)

๔. โครงการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจชั้นประทวนก่อนเข้ารับราชการ (Pre - Service Training)

แผนงานที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสำหรับข้าราชการตำรวจขณะรับราชการ (In - Service Training)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่ง (Pre Promotion Training Program)

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสายปฏิบัติการ (Operation Training Program)

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสายอำนวยการสนับสนุน (Staff Training Program)

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมสายอำนวยการ

๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมหรือการผลิตข้าราชการตำรวจสายเทคนิค

๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อต้านการก่อการร้ายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๗. โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพกำลังพลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๘. โครงการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจพิการทุพลภาพ ให้ทำงานฝ่ายอำนวยการและสนับสนุนหรือศูนย์รับแจ้งเหตุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถผู้บริหาร และบุคลากรด้านการศึกษาอบรม ให้เป็นมืออาชีพ

แผนงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้เป็นมืออาชีพ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารหน่วยศึกษาและฝึกอบรม

แผนงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอบรม

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอบรม

๒. โครงการสรรหาและกำหนดคุณสมบัติ และมาตรฐานที่พึงประสงค์ของครู อาจารย์ ทั้งภายในและภายนอก

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการความรู้ให้แก่ ครู อาจารย์ หน่วยการศึกษาอบรม และเจ้าหน้าที่กลุ่มงานอำนวยการและสนับสนุน

๔. โครงการเพิ่มขีดความสามารถเจ้าหน้าที่กลุ่มงานอำนวยการและสนับสนุนหน่วย การศึกษาอบรม

ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ เชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (Training Road Map)

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีอัตราจำนวนทั้งสิ้น ๒๑๔,๗๙๒ คน จำแนกเป็น สายปฏิบัติการ จำนวน ๑๘๓,๘๗๙ คน กลุ่มงานอำนวยการสนับสนุน จำนวน ๒๖,๕๖๘ คน และ กลุ่มงานเทคนิค จำนวน ๔,๓๔๕ คน และมีหน่วยงานระดับสถานีตำรวจทั่วประเทศ จำนวน ๑,๔๘๒ สถานี ซึ่งเป็น หน่วยงานยุทธศาสตร์ในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินรวมถึงการให้บริการและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน

ที่ผ่านมา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและฝึกอบรม ข้าราชการตำรวจเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ข้าราชการตำรวจมีความรู้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ แต่ก็ยังมีข้าราชการตำรวจบางรายหรือบางกลุ่มไม่เคยได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อาจเนื่องมาจากการกิจหน้าที่หรือการจัดสรรจำนวน คนในการศึกษาและฝึกอบรมที่จำกัด ทำให้ข้าราชการตำรวจขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ดังนั้น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดทำ Training Road Map เพื่อให้ข้าราชการตำรวจทุกระดับได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิตราชการ โดยกำหนดกรอบ ระยะเวลาให้บุคลากรในสายปฏิบัติการและสายอำนวยการ ได้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาตนเอง ตามช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม (ทุก ๒ - ๓ ปี) เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะ ความชำนาญในวิชาชีพ ทำให้เกิดการยอมรับและเชื่อมั่นของสังคมและประชาชนและสร้างความร่วมมือ กับสถานศึกษาภาครัฐ หรือเอกชนในพื้นที่ มีการบริหารจัดการภายใต้ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากล (Quality Assurance in Education)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการตำรวจให้มีความเป็นมาตรฐานสากล

๒. ยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. จัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap)
๒. ยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

มี ๒ กลยุทธ์ ๒ แผนงาน และ ๙ โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการตำรวจให้มีความเป็นมาตรฐานสากล

แผนงานที่ ๑ การจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap)

๑. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับข้าราชการตำรวจสายงานหลัก (Operation Training)

๒. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับข้าราชการตำรวจสายงานอำนวยการ (Staff Training)

๓. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับข้าราชการตำรวจสายงานเฉพาะทาง (Specialist Training)

๔. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรทุกระดับ เพื่อรองรับตำแหน่งทางการบริหารจัดการ (Leadership Development Program)

๕. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับผู้บังคับการ

๖. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับผู้กำกับการ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีขีดความสามารถสูงในระดับสถานีตำรวจ

๗. โครงการจัดทำแผนเส้นทางการพัฒนาและฝึกอบรมตามสายอาชีพ (Training Roadmap) สำหรับสารวัตร

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมตามมาตรฐานสากล

แผนงานที่ ๑ ยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

๒. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาภาครัฐ หรือเอกชนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสำนักงานตำรวจแห่งชาติให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

นโยบายของรัฐบาล ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุน (Enabling Technology) การพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้งานอินเทอร์เน็ตกระจายอย่างทั่วถึง ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย และเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกำลังเร่งรัดการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐

ปัจจุบันการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการตำรวจต้องเผชิญกับสิ่งท้าทายซึ่งมาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ภารกิจที่ต้องดูแลประชาชนและนักท่องเที่ยวที่มีการขยายตัวมากขึ้น ปัญหาอาชญากรรมที่มีรูปแบบซับซ้อนมากขึ้น อาชญากรรมทางเทคโนโลยี อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ ในสภาวะแวดล้อมดังกล่าว สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ซึ่งเป็นองค์กรที่มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ต่าง ๆ อยู่เป็นจำนวนมาก หากมีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ที่กระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ จะทำให้ตามทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอกทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี อาชญากรรม และความคาดหวังที่ประชาชนที่มีต่อตำรวจ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการตำรวจทั้งสิ้น

ดังนั้น สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงต้องพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานสามารถจัดระบบการเรียนการสอนทางไกลโดยผ่านเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรในสายงานต่าง ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ สามารถประหยังบประมาณการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อการจัดการความรู้ขับเคลื่อนสำนักงานตำรวจแห่งชาติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

เป้าหมาย การจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

มี ๑ กลยุทธ์ ๑ แผนงาน และ ๓ โครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการความรู้ขับเคลื่อนสำนักงานตำรวจแห่งชาติสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

แผนงานที่ ๑ การจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

๑. โครงการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความรู้ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (Knowledge Management System : KMS)

๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการบริหารการเรียนรู้ (Learning Management System : LMS)

๓. โครงการพัฒนาและยกระดับสถานีตำรวจให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Police Station Academy)

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์การศึกษา

๑. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา

๑.๑ กองบัญชาการศึกษา จัดสัมมนาเพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบได้รับทราบ

๑.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีหน้าที่และรับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการราชการรองรับเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

๒. การติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การศึกษา

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒ ติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ไปสู่การปฏิบัติ โดยให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการไปยัง กองบัญชาการศึกษา ตามห้วงระยะเวลา ดังนี้

๒.๒.๑ รอบ ๖ เดือน (ผลการดำเนินการในห้วง ตุลาคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ของทุกปี

๒.๒.๒ รอบ ๑๒ เดือน (ผลการดำเนินการในห้วง ตุลาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ ๒๐ ตุลาคม ของทุกปี

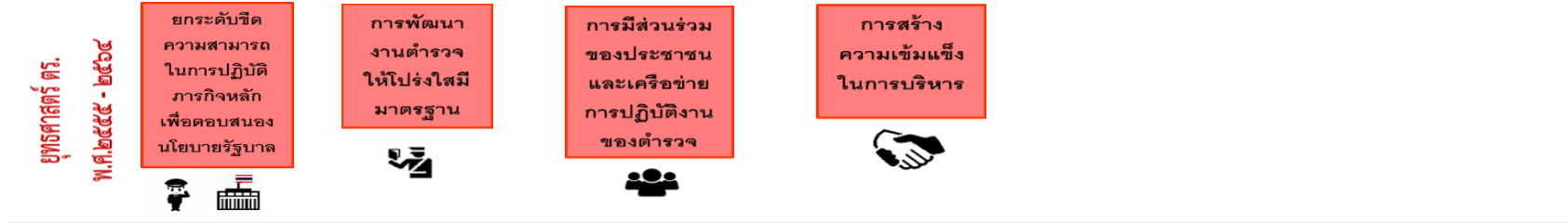
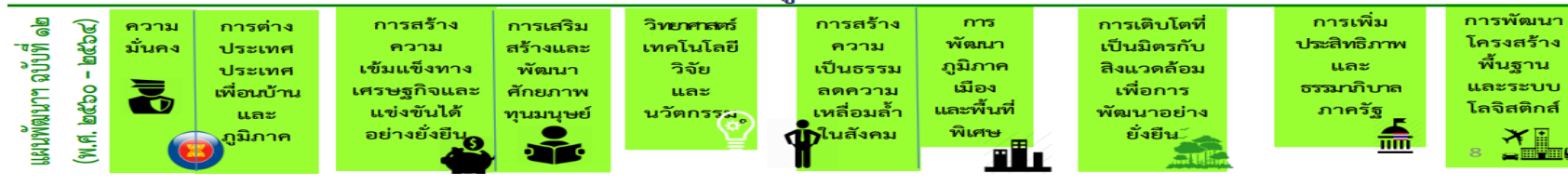
ภาคผนวก

ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ ตร.กับยุทธศาสตร์การศึกษา ตร.(พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)



การศึกษา ๔.๐ : ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้



หน่วยฝึกอบรมในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

หน่วยฝึกอบรมหลัก ๒๓ หน่วยงาน

๑. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (อ.สามพราน จ.นครปฐม)
๒. วิทยาลัยการตำรวจ (กทม.)
๓. กองบังคับการฝึกอบรมตำรวจกลาง (อ.ศาลายา จ.นครปฐม)
๔. ศูนย์ฝึกยุทธวิธีตำรวจ (อ.หนองสาหร่าย จ.นครราชสีมา)
๕. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๑ (อ.เมือง จ.สระบุรี)
๖. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๒ (อ.เมือง จ.ชลบุรี)
๗. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๓ (อ.เมือง จ.นครราชสีมา)
๘. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๔ (อ.เมือง จ.ขอนแก่น)
๙. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๕ (อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง)
๑๐. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๖ (อ.เมือง จ.นครสวรรค์)
๑๑. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๗ (อ.เมือง จ.นครปฐม)
๑๒. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๘ (อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี)
๑๓. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๙ (อ.เมือง จ.ยะลา)
๑๔. กองกำกับการ ๔ กองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ (อ.ชะอำ เพชรบุรี)
๑๕. กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี)
๑๖. กองกำกับการ ๒ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.แปลงยาว จ.ฉะเชิงเทรา)
๑๗. กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.เมือง จ.อุบลราชธานี)
๑๘. กองกำกับการ ๔ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.เมือง จ.อุดรธานี)
๑๙. กองกำกับการ ๕ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.แม่แตง เชียงใหม่)
๒๐. กองกำกับการ ๖ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.เมือง จ.สุโขทัย)
๒๑. กองกำกับการ ๗ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี)
๒๒. กองกำกับการ ๘ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช)
๒๓. กองกำกับการ ๙ กองบังคับการฝึกพิเศษ (อ.สะเดา จ.สงขลา)

หน่วยฝึกอบรมเฉพาะด้าน

กลุ่มงานอำนวยความสะดวกและสนับสนุน

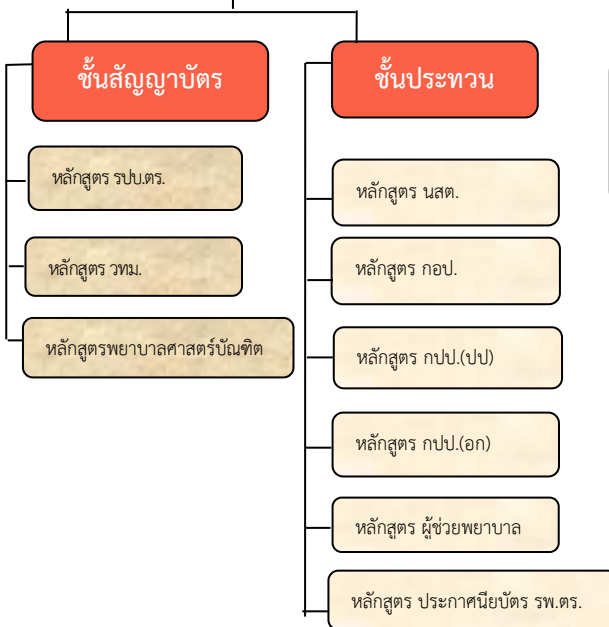
๑. สำนักงานกำลังพล
๒. สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ
๓. สำนักงานประมาณและการเงิน
๔. สำนักงานส่งกำลังบำรุง
๕. สำนักงานกฎหมายและคดี

กลุ่มงานเทคนิค

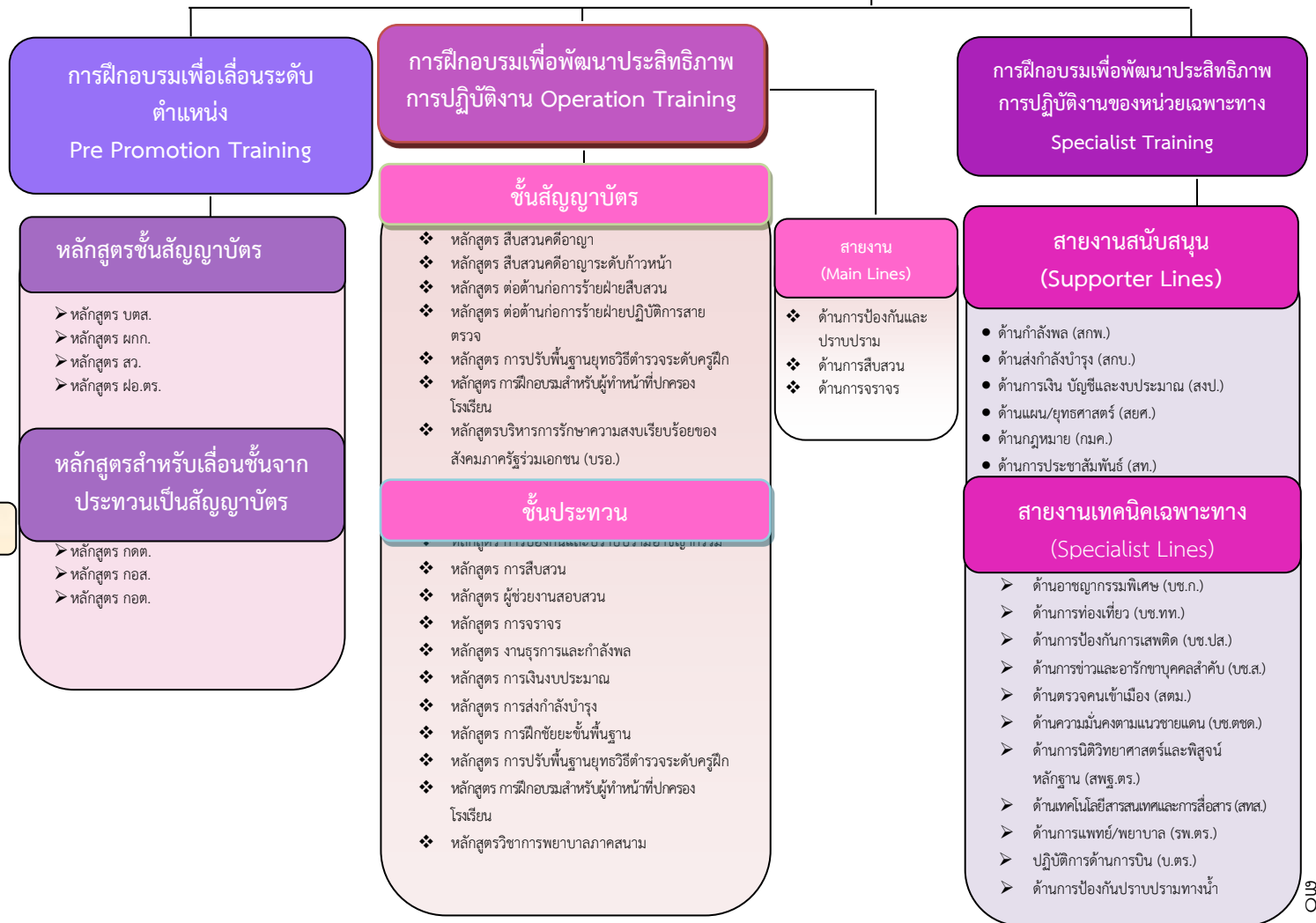
๑. กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง ๕ หน่วย (ปคม., ปทส., ปคบ., ปอท. และ รน.)
๒. กองบัญชาการตำรวจท่องเที่ยว
๓. กองบัญชาการตำรวจปราบปรามยาเสพติด
๔. กองบัญชาการตำรวจสันติบาล
๕. สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง
๖. สำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ
๗. สำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. โรงพยาบาลตำรวจ
๙. กองบินตำรวจ
๑๐. สำนักงานเลขานุการตำรวจแห่งชาติ
๑๑. กองการต่างประเทศ
๑๒. กองสารนิเทศ
๑๓. กองบังคับการตำรวจจราจร

ผังหลักสูตรพัฒนาบุคลากร สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

การศึกษาหรือการผลิตข้าราชการตำรวจ (Pre - Service Training)



การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ข้าราชการตำรวจ (In - Service Training)



บรรณานุกรม

- ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๐). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๐). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔). (ออนไลน์). แหล่งที่มา: http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๖๔๒๒. (๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (๒๕๖๐). การปฏิรูปองค์กรตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (อัดสำเนา)
- _____. (๒๕๖๐). ยุทธศาสตร์การปฏิรูปกิจการตำรวจระยะ ๒๐ ปี. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: http://www.forensic.police.go.th/FS/html/download/precedence_๒๕๕๙/ยุทธศาสตร์ปฏิรูปตำรวจ.pdf. (๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)
- _____. (๒๕๖๐). ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๔. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://rtpstrategy.police.go.th/web๒๐๑๓/wp-content/uploads/๒๐๑๓/๐๘/ยุทธศาสตร์สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.pdf>. (๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)
- สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (๒๕๖๐). ร่างกรอบยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙). (ออนไลน์). แหล่งที่มา: http://www.nesdb.go.th/article_attach/article_file_๒๐๑๗๐๑๐๖๑๓๑๒๒๔.pdf. (๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. บริษัท พริกหวาน กราฟิค: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. (๒๕๕๖). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/๑๐>. (๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐)



QR Code

ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)